

# ADN La Paz

## Conclusiones de la fase de participación

Peticiones, sugerencias, ideas expresadas por los vecinos de La Paz durante las cuatro sesiones celebradas los días 28 de junio / 02, 03 y 04 de julio.

### CULTURAL

#### 1.1. CULTURAL – URBANO

**Apertura del barrio a la ciudad a través de actividades de rango municipal y prensa.**

- \_ Que distintos festivales de la ciudad (Murcia Tres Culturas, Pianos en la calle, Día de Títeres, Día del Libro, etc.) desplacen alguno de sus eventos al barrio.
- \_ Habilitar una zona preparada para eventos en alguna de las cuatro plazas principales.
- \_ La creación de un festival propio (probablemente relacionado con la música) instalado en las cuatro pérgolas principales apoyándose en las instalaciones (vestuarios, etc.) del colegio público.
- \_ Estudiar la posibilidad de introducir más el mercado de los jueves dentro del barrio (calles y plazas cercanas a la Avda. de La Fama).
- \_ Esforzarse en que el barrio genere buenas noticias en prensa y no solo noticias negativas.

#### 1.2. DEPORTIVO-CULTURAL

**El fútbol como elemento de identidad y cohesión del barrio.**

- \_ La recuperación del vector deportivo (y en concreto del fútbol y fútbol sala) como elemento vertebrador histórico (origen del equipo de fútbol sala El Pozo) del carácter del barrio, tanto como actividad de ocio y deporte como de convivencia y educación no formal (esfuerzo, disciplina, compañerismo, etc.). Solicitan que esto se produzca a varias escalas: la apertura en horario extraescolar de las canchas del colegio público de manera controlada y con monitores, la creación de una escuela deportiva del barrio, el uso de las mini-

canchas de las pérgolas en coordinación con esta escuela y la celebración de campeonatos deportivos de rango municipal y comarcal.

### 1.3. CULTURAL

#### **Sala de usos múltiples para actividades culturales y asociaciones.**

\_ La creación o habilitación (proponen la sala junto a la cafetería de la Peña El Jazmín) de una sala donde llevar a cabo talleres educativos (clases de refuerzo escolar), formativos, culturales (teatro, baile...) con apoyo de monitores municipales.

\_ La incentivación del asociacionismo en el barrio, para lo cual, además de otras medidas, es necesaria la creación de una sala de usos múltiples compartida, que podría ser la misma que la anterior.

### 1.4. LA ESCUELA

#### **Abrir la escuela al Barrio.**

El director de la escuela pública plantea un ambicioso programa de apertura de actividades, recursos e instalaciones del centro que dirige hacia el barrio.

Huerto social.

\_ Entre estas actuaciones plantea la creación de un Huerto Social no vallado para favorecer los valores de cuidado compartido y respeto de lo común.

Escuela de adultos.

\_ Impartir cursos de alfabetización a sectores marginados (como mujeres del colectivo gitano e inmigrantes).

## SOCIAL

### **Urgencia del Proyecto Social.**

\_ La necesidad de la puesta en marcha lo antes posible del Proyecto Social que está preparando el Ayuntamiento.

### **Empleabilidad. Incorporación de los vecinos en los trabajos remunerados del proyecto.**

\_ Participar en los trabajos de remodelación del barrio, tanto en las acciones a corto plazo del proyecto ADN, como en las tareas de conservación que se proponen mejorar y mantener a largo plazo. Para ello piden que se estudie la manera de crear algún programa de empleo, formación e inserción laboral a medida del proyecto y la situación del barrio. En el barrio está creándose una asociación de pequeños profesionales de la construcción y mantenimientos (albañiles, pintores, jardineros...) que pide participar en los trabajos que vayan a realizarse a partir de ahora.

### **Formación profesional.**

\_ La creación de algún programa o escuela de formación profesional oficial público que ayude a crear alternativas de inserción laboral a los jóvenes del barrio. A la vez, señalan el beneficio que la presencia de un servicio público de ámbito municipal tendría para la regeneración del entorno (de un modo parecido a como sucede con el Centro de Educación Vial Infantil, que ayuda a mantener en mejores condiciones la plaza en la que se encuentra).

### **Las comunidades de vecinos.**

\_ Crear talleres para fomentar la convivencia y la comprensión de las funciones de las comunidades de propietarios.

### **Seguridad.**

\_ Mayor presencia policial para mitigar la sensación de inseguridad ("que la policía venga cuando se la llama").

## URBANO

### 3.1. URBANO GENERAL

#### **Aparcamiento en las calles.**

- \_ Mejorar la señalización de los aparcamientos en las bolsas junto a las plazas.
- \_ Mejorar el control policial de las infracciones de aparcamiento en dichas zonas, ya que a menudo quedan colapsadas las vías para el paso de servicios públicos.
- \_ Crear zonas de aparcamiento reservado para residentes, ya que el barrio está siendo usado para aparcar por ciudadanos que trabajan cerca.

#### **El problema de los jueves (el mercado).**

- \_ Estudiar alguna manera de mejorar la accesibilidad al barrio de los servicios públicos (ambulancias, bomberos, etc.) los días de mercado.
- \_ Estudiar alguna manera de mejorar el problema del exceso de vehículos aparcados que en todo el barrio se sufre por parte de los asistentes al mercado.

#### **El solar de la guardería.**

- \_ Usar dicho solar para la creación de canchas deportivas.
- \_ Usar dicho solar para la creación de un aparcamiento disuasorio.

#### **Tirar el bloque B10.**

Los contenedores, suciedad y accesibilidad en el espacio público

Para subsanar los problemas de suciedad alrededor de muchos contenedores en el barrio, alguno de los cuales pueden deberse a dificultades de accesibilidad de los mismos por distintos motivos, los vecinos piden:

- \_ Mover los contenedores cuya posición, junto a bordillos, impide que pueda abrirse la tapa pisando la barra pulsadora.
- \_ Cambiar la posición de alguno de los contenedores que interrumpe el paso en las aceras.

- \_ La realización de talleres infantiles de concienciación en higiene y cuidado del espacio público a través del colegio.
- \_ Un mayor mantenimiento (limpieza y jardinería) del espacio público por parte de los servicios municipales.

### **3.2. ENTORNO DE LAS CUATRO PÉRGOLAS PRINCIPALES DEL BARRIO**

#### **Mejora de las pérgolas como lugares de encuentro.**

Las pérgolas cuadradas son zonas con claro carácter de plaza (estancia) en las que los vecinos se juntan, principalmente por la noche, a charlar, sacándose para ello sus propias sillas y mesas, esfuerzo que, lejos de parecerles una molestia, les compensa ya que a cambio no tienen demasiados bancos disponibles para otros usuarios a horas en las que su charla les molesta.

#### **Para la mejora de estos lugares, los vecinos piden:**

- \_ Mejora del suelo eliminando cejas donde se tropiezan
- \_ Retirada de las pérgolas (por sensación de peligro) o tratamiento que garantice su seguridad.
- \_ Mejora del mantenimiento de la vegetación existente (árboles de gran porte en dos de ellas), con especial atención a la cuestión de la fumigación, ya que el problema de los mosquitos y el material pegajoso que cae de ellas es muy grande.
- \_ Creación de sombra en las pérgolas que no tienen arbolado de gran porte.
- \_ Mejora de la iluminación (potencia mejor repartida).
- \_ Estudio de una hipotética mejora de la acústica de la "sala-pérgola", ya que es allí donde se produce el mayor número de encuentros y conversaciones, y a pesar de estar a una distancia prudencial de todas las viviendas (en el centro de las plazas), siguen siendo molestas a según qué horas.
- \_ Esta mejora acústica podría favorecer a la vez el desarrollo de encuentros musicales tanto espontáneos como organizados.
- \_ Bancos más cómodos y numerosos (no es una solicitud unánime).

### **Las zonas de juego y deporte infantiles y juveniles junto a las pérgolas.**

Las madres se reúnen bajo las pérgolas, y los niños buscan lugares cercanos en los que jugar y hacer deporte. Estos lugares no existen casi en ningún caso (sólo una pérgola tiene una pequeña zona de juego de niños cercana) y los niños van buscando zonas improvisadas donde poder jugar (principalmente a "fútbol"), siendo desplazados de una a otra según van molestando a los adultos.

### **En relación a esto, los vecinos piden:**

- \_ La creación de mini-canchas deportivas cercanas (a la vista de las madres) a las pérgolas.
- \_ La presencia de monitores, al menos inicialmente, para favorecer el respeto entre distintas edades, los horarios, los turnos de uso de las canchas, etc.

### **Mejora de los parterres cercanos a las pérgolas**

- \_ Crear una zona de pipi-can a una cierta distancia de las pérgolas, aprovechando algún parterre existente del entorno, para que los parterres próximos a las pérgolas puedan mantenerse limpios de excrementos.
- \_ Mejorar el mantenimiento del arbolado de gran porte existente en los parterres, con la poda de sus ramas por motivos de seguridad (algunas amenazan con caerse), iluminación y ventilación de viviendas inmediatas; así como su fumigación para eliminar mosquitos y otras plagas.
- \_ Embellecimiento de los parterres, que actualmente son solo un suelo de tierra dura.

### **Fuentes para beber, decorativas y de juego.**

No existe unanimidad respecto a la deseabilidad de la instalación de fuentes para beber, los niños las reclaman mientras los mayores prefieren que no aparezcan para evitar un uso indebido de las mismas.

Tampoco hay unanimidad respecto al deseo de que se instale alguna fuente decorativa.

En alguna de las plazas (ctra. Puente Tocinos) se pidió una instalación de chorros de agua en el suelo para juego de los niños en verano.